

# 闽南师范大学研究生工作部（处）文件

研工〔2015〕9号

---

## 闽南师范大学全日制教育硕士（两年制）课程设计方案

为适应教育硕士专业学位教育改革发展的新形势，提高教育硕士培养质量，根据教育部《关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师〔2011〕6号）和全国教育专业学位教育指导委员会关于公布《教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》的通知（教育发〔2011〕05号），结合我校全日制教育硕士培养实际，现对全日制教育硕士（两年制）课程设置提出以下方案。

### 一、课程设置依据

#### 1、教育硕士专业学位的本质特征与培养目标

教育硕士专业学位是以教师职业为背景的专业学位，具有实践性、职业性和复合性的特征。实践性是指教育硕士专业学位的设置是以教师职业为依据的，其目标是面向基础教育教学和管理工作需要培养高层次应用型人才。职业性是指教育硕士专业学位是以教师职业为背景的具有明确的职业专门性的硕士学位，主要培养从事基础教育的教学和管理工作的高层次专门人才。复合性是指教育硕士专业学位教育是一种基于学科教育的教师职业教育。教育硕士专业学位的本质特征决定了其培养目标具有专业性、师范性、实践性特征，即所培养

的教育硕士应具备学科性知识、教育性知识和实践性知识。

## 2、教师专业化理念和教师教育课程标准

教师专业化是指教师在整个专业生涯中，通过终身专业实践，习得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。教育硕士本身就是培养专业化、高素质的中小学教师。

2011 年 10 月，教育部出台了《关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师[2011]6 号），并颁布了《教师教育课程标准（试行）》，确立了“育人为本”、“实践取向”、“终身学习”三大基本理念，在课程目标（教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验）和课程设置（学习领域、建议模块、学分要求）等方面都做出了指导性安排，体现国家对教师教育机构开设教师教育课程的基本要求，是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源以及开展教学与评价的重要依据。

## 二、课程设置方案

1、课程学分：由学位基础课（10 学分，其中教育类 6 学分）、专业必修课（10 学分）、选修课（7 学分，其中教育类选修 3 学分、专业选修 4 学分）、实践教学课程（9 学分）四部分课程组成。总学分 36 学分，其中，教育类理论课程 9 学分，实践教学课程 9 学分，加大了教育实践学分比例。

2、课程组织与管理：树立“专业管理”理念。由研究生处、教育科学学院统筹，相关培养单位共同负责，规范课程管理制度，强化质量评估的过程和结果。

3、专业实践与指导：以实践智慧取向为指导，结合教师资格考试和教师招聘考试的要求，增设教师职业技能实训环节，聘任中小幼学校名师为兼职指导教师，共同指导教育实践，建立高校与中小幼学校教师联合培养机制。

4、课程教学与考核：通过“一课多师”制度，以聘任形式实行动态管理，加强教师平时教学检查与课程质量考评。考核办法有开卷、闭卷、读书报告、课程论文等。考试、考查均以百分制计分。

## 三、几点说明

1、公共教育类课程由教育科学学院统筹实施，教学任务主要由教育科学学院安排教师承担。

2、教育类选修课程对应教师资格考试和教师招聘考试的内容与要求开设，供学生修读，至少选修 3 学分。

### 3、实践教学课程（9 学分）安排

#### （1）教育见习（含教育调查 1 学分）

由各培养单位依托“研究生教育实践基地”安排实施，教育见习任务和内容由各培养单位与基地学校共同制定，原则上在第 3 学期结束前完成。

#### （2）教师技能实训与考评（3 学分）

实训内容包括说课、片段教学与微格教学等项目。由各培养单位根据学科领域培养特点，参照学校的相关规定制定相应的实施计划，原则上在第 3 学期结束前完成。

#### （3）教育实习（5 学分）

由各培养单位根据有关规定组织实施，实习任务和内容由各培养单位与实习学校共同制定，原则上在第 3 学期结束前完成。

附件：

1、闽南师范大学全日制（学制两年）教育硕士教育类公共课程计划

2、闽南师范大学全日制（学制两年）教育硕士课程计划

闽南师范大学研究生处

2015 年 6 月 25 日

附件 1: 闽南师范大学全日制（学制两年）教育硕士教育类公共课程计划

类别	课程名称	学分	学时	开设学期	考核方式	备注
学位基础课	教育学原理	2	36	1	考试	由教育科学学院安排
	教育研究方法	2	36	2	考试	
	青少年心理发展与教育	2	36	1	考试	
	需修满 6 学分					
教育类选修课	教师专业发展	1	18	1	考查	结合教师资格国考及教师招聘内容和要求开设，由教育科学学院安排
	现代教育技术应用	1	18	2	考查	
	中小幼心理健康教育	1	18	2	考查	
	基础教育改革研究	1	18	1	考查	
	中外教育简史	1	18	1	考查	
	教育政策与法规	1	18	2	考查	
	需修满 3 学分					
实践教学课程	教育见习	1	原则上在第 3 学期结束前完成		由各培养单位负责实施	
	教师技能实训与考评	3			由各培养单位与教育实习实训中心共同安排实施	
	教育实习	5			由各培养单位安排实施	
	需修满 9 学分					

附件 2: 闽南师范大学全日制（学制两年）教育硕士课程计划

课程类别		课 程 名 称	学 分	开课学期				考核方式	备 注
				一	二	三	四		
必修课程	学位基础课	政治理论	2	√				考试	必修课， 需修满 10 学分
		外 语	2	√				考试	
		教育学原理	2	√				考试	
		教育研究方法	2		√			考试	
		青少年心理发展与教育 （含教育心理学知识）	2		√			考试	
		需修满 10 学分							
	专业必修课	课程 1	2	√				考试	必修课， 需修满 10 学分
		课程 2	3	√				考试	
		课程 3	2		√			考试	
		课程 4	3		√			考试	
需修满 10 学分									
选修课程	教育类选修课	教师专业发展	1	√				考查	至少选 修 3 学分
		现代教育技术应用	1	√				考查	
		中小幼心理健康教育	1		√			考查	
		基础教育改革研究	1	√				考查	
		中外教育简史	1		√			考查	
		教育政策与法规	1		√			考查	
		需修满 3 学分							
	专业选修课	课程 1			√			考查	至少选 修 4 学分
		课程 2			√			考查	
		课程 3			√			考查	
		课程 4		√				考查	
		课程 5		√				考查	
		.....		√				考查	
		需修满 4 学分							
实践教学课程		教育见习	1	原则上在第 3 学期结束前 完成				结合理论 课程学习 和学位论 文进行。	必修，需 修满 9 学 分
		教师技能实训与考评	3						
		教育实习	5						
		需修满 9 学分							
总学分		需修满 36 学分							
补修课程		教育基本原理	非师范类专业毕业生入 学后，随本科师范生学 习， 不计学分			《教育基本原理》和《青少年发展心理》 根据本科课程计划，由教育科学学院实 施；学科教学论、学科专业基础课由各 培养单位负责实施。			
		青少年发展心理							
		学科教学论							
		学科专业基础课 1	跨专业毕业生入学后， 学院自定修读方式，不 计学分						
		学科专业基础课 2							

